

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад № 25 «Колокольчик» станицы Советская  
муниципального образования Новокубанского района

**Педагогический совет №3**

**Тема: «Эффективное внедрение современных технологий и методов  
развития связной речи как условие улучшения речевых способностей  
дошкольников»**

## Педагогический совет №3 от 10.02.2023 года

### Тема: «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников»

Присутствовали: заведующий, 10 педагогов.

Отсутствовали: 2 больничный лист

Председатель: старший воспитатель МДОБУ №25

Лопатина Е.В.

Секретарь: воспитатель Еловнича Е.А.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста. Овладение педагогами практическими навыками работы по развитию речевых способностей дошкольников.

#### Задачи:

1. Обобщить опыт работы МДОБУ по теме «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников».
2. Повышать методический уровень педагогов по организации дидактических игр с детьми, способствующих речевому развитию. Дать практические рекомендации по планированию дидактических игр в работе с детьми.
3. Способствовать творческому поиску педагогов.

#### Предварительная работа:

1. Презентация «Использование технологии ТРИЗ в работе по развитию речи дошкольников»  
Январь Степанова Е.Н.; Чуева Л.А.
2. Презентация «Кросенс» как метод развития познавательной инициативы логического и творческого мышления.  
Январь старший воспитатель Лопатина Е.В.
3. Смотр конкурсов «Лучший речевой уголок».  
Январь-февраль ст. воспитатель Лопатина Е.В.
4. Неделя педагогического мастерства  
«Творческий педагог – творческий ребенок»  
(конспекты, сценарии мероприятий по речевому развитию с использованием интересных методик и технологий).  
Январь: Воспитатели Чуева Л.А.; Карасенко Е.С.; Арутюнян К.А.; Борщева Е.В.
5. Мастер-класс «Изготовление и использование речевых дидактических игр в работе с детьми».  
Январь воспитатель Свинина О.В.
6. Пополнение методической копилки – Развитие игровой деятельности дошкольников (консультация).  
Январь- Февраль воспитатели Еловнича Е.А; Форманчук Е.А.; Карасенко Е.С.
7. Подготовка информационного стенда о планируемом педсовете.  
Февраль Ст. воспитатель
8. Отбор и изучение литературы по проблемам организации и руководства дидактической игрой по речевому развитию.  
Февраль Все педагоги
9. Подготовка проекта решения педсовета

**Форма проведения:**

1. Обмен опытом.
2. Деловая игра.

**План проведения педсовета:**

1. О выполнении решения предыдущего педагогического совета  
Заведующий ДОУ И.Е. Трубилко
2. Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей детей дошкольного возраста: Чуева Л.А. , воспитатель младшей группы гр.№5; Карасенко Е.С. воспитатель старшей группы №1; Арутюнян Кристина Арутюновна воспитатель подготовительной группы №3
3. «Речевое развитие – актуальная образовательная область в работе с детьми в условиях реализации ФГОС». Воспитатель средней группы Еловнича Е.А.
4. Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Инструктор по физической культуре Газарян Ф.Б.
5. Аналитическая справка по итогам тематической проверки: «Эффективность воспитательно – образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей». Старший воспитатель: Лопатина Е.В.
6. Подведение итогов и принятие решений.
7. Рефлексия

## 1. Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей детей дошкольного возраста

«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи». Начала свое выступление старший воспитатель Лопатиа Е.В., она рассказала что на сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

Односложная, состоящая лишь из простых предложений.

Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.

Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Причины низкого уровня развития речи:

- Половина детей дошкольного возраста, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.

По результатам анализа наблюдений в группах можно отметить следующие недостатки:

- связные высказывания короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания очень низкий.

Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания. При проведении занятия педагог видит себя и приемы, но не видит ребенка т.е на занятии мы иногда наблюдаем, что говорит

один педагог. Недостаточная подготовка к занятию. При рассматривании картины, проведении беседы необходимо тщательно продумывать вопросы.

Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи:

- Речь педагога четкая, ясная, полная, грамматически правильная;
- В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

Родители не понимают своей функции – общение с ребенком должно начинаться с рождения и до его появления на свет, в пренатальный период.

В странах Африки до трех лет дети опережают по речевому развитию детей Европы, потому, что находятся за спиной матери, привязанные к ней – комфортное пребывание способствует успешному развитию.

**Далее слово предоставляется воспитателю младшей группы Чуевой Ларисе Андреевне, она нам представит презентацию из опыта работы по теме:**

Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей детей дошкольного возраста: в младшей группе.

Современные образовательные технологии и методики, применяемые с детьми раннего возраста, направленные на развитие речи: начала свое выступление Чуева Лариса Андреевна, она рассказала про технологии которые использует в работе с детьми младшего школьного возраста

1. Технология «Лэпбук» один из инновационных методов развития речи и познавательных способностей дошкольников. Это самодельная папка с кармашками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать ... и таким образом, в игровой форме запоминает пройденный материал.

а) артикуляционная гимнастика

Большое место в развитии речи детей занимает использование артикуляционной гимнастики. Это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление, развитие силы, подвижности мышц артикулярного аппарата. Она является основой формирования речевых звуков.

б) пальчиковая гимнастика

Очень важно с самого раннего возраста развивать у ребенка мелкую моторику. Без развития мелкой моторики невозможно нормальное развитие интеллекта ребенка. Чем быстрее ребенок работает пальчиками, тем быстрее он развивается, лучше говорит и думает. К пальчиковой гимнастике относят:

- пальчиковые игры
- рисование пальчиками на манной крупе
- работа с тестом, пластилином
- использование массажных мячиков
- использование пальчикового театра
- рисование пальчиками

в) логоритмические упражнения

Это двигательные упражнения, в которых движения сопровождаются произнесением специального языкового материала с использованием музыкального сопровождения. Движения в сочетании с музыкой и речью оказывают положительное воздействие на развитие речи и мышления. Логоритмические упражнения включают в себя:

- упражнения на развитие чувства ритма
- логопедическую гимнастику
- упражнения на развитие общей моторики
- разные виды ходьбы
- упражнения на развитие внимания
- дыхательные упражнения
- упражнения на развитие мелкой моторики

В работе используются ежедневно. Организуются как индивидуально, так и в подгруппе, и в группе детей.

2. ИКТ

Мультимедийная презентация

Позволяет эффективней развивать все виды восприятия у детей, задействовать все виды памяти. Презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, формирует у детей систему мыслеобразов. Ребенку с наглядно -

образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действия объекта.

3.Технология обучения образной речи (технология обучения составлению сравнений)

Обучение по этой технологии начинают с трех лет. В группах раннего возраста ее можно использовать со второй половины года. Упражнения проводят как на занятиях, так и в свободное время. В младшем возрасте сравнения составляют по признаку цвета, формы, вкуса, звука. Например: Мячик по форме такой же круглый, как яблоко

Цыпленок по цвету такой же желтый, как солнышко.

4.Технология обучения составлению загадок

Развивая умственные способности ребенка, важнее научить его составлять собственные загадки, чем просто отгадывать. В процессе составления загадок развиваются все мыслительные операции, ребенок получает радость от речевого творчества.

В группах раннего возраста можно использовать со второй половины года. В этом возрасте это будет коллективный речевой продукт, сочиненный совместно со взрослым.

5.Использование элементов сказкотерапии

В группах раннего возраста можно использовать со второй половины года. Развитие речи сказкотерапией - наиболее эффективный и доступный способ совершенствования речи. Для детей трех лет рекомендуется делать главными героями сказки игрушки, животных. Это будет коллективный речевой продукт, сочиненный совместно со взрослым.

6. «Технология системы ТРИЗ», игра ДаНетка -разновидность головоломок и загадок, представляет собой описание необычной ситуации. Как правило игра ДаНетка не содержит четкого вопроса.

Основной целью данной технологии является, научить ребенка задавать вопросы, находить альтернативные решения простой ситуации. Развивать связную речь детей. Данная методика применяется в конце 3 года жизни ребенка.

7.Технология «Круги Луллия»

Предназначена для детей от трех лет. Содержит разные виды игр, которые направлены на речевое общение и взаимодействие детей.

**ВЫВОД:** Используя в работе современные технологии, сочетая их с традиционными формами обучения, мы имеем возможность решать речевые задачи, обогащать, развивать, улучшать речь детей, и делать это интересно, весело и увлекательно для детей.

**Далее слово предоставляется воспитателю старшей группы Карасенко Екатерине Сергеевне , она нам представит мастер класс из опыта работы по теме: Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей детей дошкольного возраста: в старшей группе.**

Добрый день, Уважаемые коллеги! Я рада видеть всех вас на сегодняшнем мастер - классе. Предлагаю разделить на две команды и выбрать себе капитанов.

Капитан команды назовет свое имя и даст себе характеристику одним словом, которое начинается на первую букву его имени.

Сегодня я хочу показать вам несколько инновационных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. В связи с этим, хочу задать вам вопрос: что согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) включает «речевое развитие»?

**Ответы педагогов, совершенно верно, это:**

владение речью как средством общения и культуры;  
обогащение активного словаря;  
развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  
развитие речевого творчества;  
развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  
знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Теперь давайте вместе определим, что же влияет на речевое развитие дошкольников?

**Гипотеза исследования** состоит в том, что целенаправленная разнообразная работа воспитателя с детьми с помощью различных инновационных и развивающих технологий в процессе ОД, использование разнообразных форм работы с родителями и педагогами приведет к положительной динамике показателей развития речи дошкольников.

Нам педагогам дошкольного образования необходимо уметь не только свободно ориентироваться в широком спектре современных технологий, но и эффективно их внедрять.

**Слово предоставляется воспитателю подготовительной группы Арутюнян Кристине Арутюновны, она нам представит презентацию из опыта работы по теме: Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей детей дошкольного возраста в подготовительной группе.** Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка, считается богатство его речи, начала свое выступление воспитатель подготовительной группы Кристина Арутюновна поэтому нам, педагогам, важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников.

В настоящее время, в соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Развитие речи у детей в настоящем времени представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

Стало очевидно, что необходимо изменение способов работы воспитателя на занятиях по развитию речи дошкольников. Такими средствами являются технологии речевого развития. Для формирования и активизации связной речи дошкольников используются следующие технологии:

- Технология «Азбука общения» Л.Н. Шипицыной,
- Технология «Развитие диалогического общения» А.Г. Арушановой,
- «Обучение составлению творческих рассказов»,
- Технология ТРИЗ,
- Моделирование,
- Мнемотехника,
- Технологии обучения образной речи:
  - Технология обучения детей составлению сравнений
  - Технология обучения составлению метафор
  - Технология обучения составлению загадок
- Технология синквейна
- Сказкотерапия (Сочинение детьми сказок),
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика,
- Логоритмика,
- Минидраматизации, инсценировки

**Слово предоставляется воспитателю средней группы Еловничей Елене Алексеевне, она нам представит консультацию по теме: «Речевое развитие - актуальная образовательная область в работе с детьми в условиях реализации ФГОС».** Как будет мыслить взрослый человек, напрямую зависит от того, как были использованы ресурсы познавательного развития дошкольников. Начала свое выступление Елена Алексеевна, она рассказала что традиционно наш народ с огромным вниманием относился к здоровью, воспитанию и обучению детей. От того, какое образование получают дети, зависит мощь и процветание любого государства. Непрерывность и взаимосвязь всей цепи образования от дошкольного звена до высшего учебного заведения – залог успешного будущего. Важно, чтобы дети, поступающие в первый класс, имели хорошие базовые знания. Получить их они могут в детском саду. Желательно, чтобы все будущие первоклассники прошли детсадовскую подготовку и получили равный старт для школьной жизни.

С 1 января 2014 года в России принят и введен в действие Федеральный государственный стандарт дошкольного образования – ФГОС ДО. Он решает множественные задачи обучения и воспитания. Одна из них – познавательное развитие дошкольников. Познавательное развитие начинается с рождения и продолжается всю жизнь. С вопросов «Что такое» и «Кто такой?» - берет начало познание мира.

Важную роль в познавательном развитии дошкольников играет овладение ими систематизированными знаниями, так как они дают большой эффект в развитии умственной деятельности ребёнка, влияют на развитие способов его познавательной деятельности.

Ребёнок – это маленький исследователь и экспериментатор. Основные черты детского поведения – это получение новых, интересных для него знаний, любознательность, наблюдательность, самостоятельность.

Так же Елена Алексеевна познакомила с целями и задачами данной тематики и методическими приемами в обучении.

**Слово предоставляется инструктору по физической культуре Газарян Фирузе Бабкеновне, она нам представит мастер класс по теме: «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДОУ».**

Без игры нет и не может быть полноценного умственного и физического развития. Начала свое выступление Фируза Бабкеновна, так же она пояснила, что игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий окружающего мира. Игра-это искра зажигающая огонёк пытливости и любознательности» В.А. Сухомлинский

Развитие современного общества требует обобщения и систематизации опыта педагогических инноваций, результатов психолого-педагогических исследований. Одним из способов решения этой проблемы является технологический подход к организации образовательной работы с детьми.

В дошкольном образовании педагогическая технология представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств по реализации образовательного процесса как в нескольких ДОУ, так и в конкретном детском саду или даже группе.

*Необходимость использования педагогических технологий обусловлена следующими причинами:*

- социальный заказ (родители, региональный компонент, требования ФГОС);
- образовательные ориентиры, цели и содержание образования (образовательная программа, приоритетное направление, результаты мониторинга и др.).

***Ценность педагогической технологии в том, что она:***

- конкретизирует современные подходы к оценке достижений дошкольников;
- создает условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. Эти и другие важнейшие качества не только в процессе специальных занятий, но также в игре, дающей ребенку.

### Задание 3. "Подбор антонимов, синонимов"

Из предложенных слов составьте антонимические группы, включив в них слова противоположные по смыслу.

Для 1 команды - подбор антонимов.

1. Правдивый. 2. Экспорт. 3. Микро. 4. Авангард. 5. Нерадивый. 6. Эксцентричный. 7. Импорт. 8. Рыхлый. 9. Стремительный. 10. Тощий. 11. Неряшливый. 12. Объективный. 13. Макро. 14. Старательный. 15. Плотный. 16. Прозрачный. 17. Арьергард. 18. Упитанный. 19. Опрятный. 20. Субъективный. 21. Медленный. 22. Лживый. 23. Концентричный. 24. Мутный.

Для 2 команды - подбор синонимов


Из данных слов составьте синонимические группы, включив в них близкие по смыслу слова.

1. Властелин. 2. Быстрый. 3. Материк. 4. Воля. 5. Портьера. 6. Владыка. 7. Истинный. 8. Свобода. 9. Континент. 10. Властитель. 11. Наготове. 12. Подлинный. 13. Независимость. 14. Занавеска. 15. Повелитель. 16. Штора. 17. Стремительный. 18. Начеку. 19. Настоящий. 20. Гардина. 21. Господин. 22. Действительный. 23. Настороже. 24. Скорый

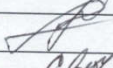
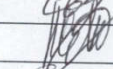
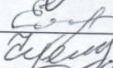
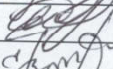
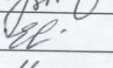
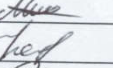
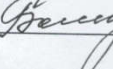
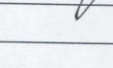
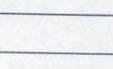
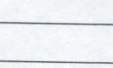
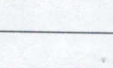
#### **Решение педагогического совета.**

1. Считать работу воспитателей по развитию речи детей в разных видах деятельности удовлетворительной.
2. Продолжить работу по годовой задаче в тесном сотрудничестве с родителями: во всех группах оформить информационные материалы по развитию речи детей в условиях семьи. Срок (февраль, март 2023 год)
3. Продумывать при планировании более интересные формы работы с дошкольниками по развитию речи (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей). Срок (в течении 2022-2023 учебного года)
4. При планировании воспитателям соблюдать «закон взаимосвязи» ООД, предшествующей и последующей работы с детьми. Срок постоянно.
5. Принять рекомендации тематического контроля к исполнению в указанные сроки.

Председатель: старший воспитатель  Лопатина Е.В.

Секретарь: воспитатель  Еловнича Е.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К ПРОТОКОЛУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 3 от 10.02.2023г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество присутствующих на педагогическом совете	Подпись
1	Кураченко Екатерина Сергеевна	
2	Вилица Ольга Викторовна	
3	Калачева Елена Валерьевна	
4	Еловникова Елена Алексеевна	
5	Суря Лариса Александровна	
6	Степанова Елена Николаевна	
7	Самкова Валентина Геннадьевна	
8	Борщова Елена Викторовна	
9	Мишинева Анна Петровна	
10	Арутюнян Кристина Арутюновна	
11	Григорьевна Ирина Евгеньевна	
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		



