

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ №25 «Колокольчик»
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2024 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МБДОУ № 25
«Колокольчик»

ОТ 30 АВГУСТА 2024 Г. № _____



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детского сада №25 «Колокольчик»
станция Советская муниципального образования Новокубанский район

2024г.,
ст. Советская

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ №25 «Колокольчик»
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2024 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МБДОУ № 25
«Колокольчик»
ОТ 30 АВГУСТА 2024 Г. № ____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детского сада №25 «Колокольчик»
станция Советская муниципального образования Новокубанский район

**2024г.,
ст. Советская**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2.	Содержательный раздел	16
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
2.8	Рабочая программа воспитания	40
3.	Организационный раздел	57
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	57
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	81
3.5	Кадровые условия реализации Программы	81
3.6	Режим и распорядок дня	81
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	84
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	90

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Колокольчик» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	"ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ". (И.А.ЛЫКОВА). Дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ «ЛАДУШКИ» (И.А.НОВОСКОЛЬЦЕВА, И.М.КАПЛУНОВА) Дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ	60/40
Группа младшего возраста		«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ» (И.А. Лыкова). Дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое	60/40

Группа среднего возраста		развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ	
Группа старшего возраста		«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (С.Н. НИКОЛАЕВА) , Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».	
Подготовительная к школе группа		Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ «ЛАДУШКИ» (И.А.НОВОСКОЛЬЦЕВА, И.М.КАПЛУНОВА) Дополняет содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ	

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы,

признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа "Цветные ладошки". И.А. ЛЫКОВА.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественноэстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Парциальная программа «Ладушки» (1,5-7 лет) И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Цель: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа «Умные пальчики» И.А. Лыкова

Цель: создание условий для открытия ребёнком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Цель: развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

1. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

2. Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

3. Формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

Методические принципы:

1. Создание обстановки, в которой ребёнок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям, нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Целостный подход в решении педагогических задач;

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач.

4. Принцип партнёрства. Общение с детьми происходит на равных, партнёрских отношениях.

5. Принцип положительной оценки деятельности детей. Никаких замечаний ребёнку.

6. Принцип паритета. Любое предложение ребёнка должно быть зафиксировано, использовано.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДООУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

Географическое месторасположение

Станица расположена в южной части Новокубанского района, на левом берегу реки Уруп. Находится в 38 км к югу от районного центра Новокубанск, в 195 км к юго-востоку от города Краснодар. В 32 км к северу от станицы расположены город и железнодорожная станция Армавир

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Количество групп и предельная наполняемость;

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МДОБУ № 25 – 102 воспитанника.

Функционирует 6 общеразвивающих групп, по наполняемости и по масштабу группы соответствуют требованиям СанПин и распределены по возрастам следующим образом:

Вид группы	Возрастной состав	Количество групп	Наполняемость групп
Группа детей раннего возраста общеразвивающая	от 1,9 до 3 лет	2	20
Младшая группа общеразвивающая	от 3 до 4 лет	1	22
Средняя группа общеразвивающая	от 4 до 5 лет	1	21
Старшая группа общеразвивающая	от 5 до 6 лет	1	21
Подготовительная к школе группа Общеразвивающая	от 6 до 7 лет	1	18

Кадровый потенциал

Педагогические кадры	Количество
Педагоги	13
Старший воспитатель	1
воспитатель	9
Инструктор по физической	1
Музыкальный руководитель	1

<u>Характеристика кадрового потенциала</u>		<u>Количество</u>
По образованию	Высшее педагогическое	11
	Среднее педагогическое	2
По стажу	До 5 лет	2
	От 5 до 10 лет	5
	От 10 до 15 лет	2
	Свыше 15 лет	4
По результатам аттестации	Соответствует занимаемой должности	13


Все педагоги имеют образование, соответствующее занимаемой должности и курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.


Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
------	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Ладушки» (1,5-7 лет) И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

2-я младшая группа

Принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается.

Принимает участие в подпевании.

Ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, узнаёт некоторые инструменты, ритмично на них играет.

Узнаёт музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.

Средняя группа

Двигается ритмично, чувствует начало и окончание музыки, умеет проявлять фантазию, выполняет движения эмоционально и выразительно.

Активно принимает участие в играх, ритмично хлопает в ладоши, ритмично играет на музыкальных инструментах.

Различает жанры музыки, умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр), эмоционально откликается на музыку.

Эмоционально исполняет песни, активно подпевает и поёт, узнаёт песню по любому фрагменту.

Старшая группа

Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки. Проявляет творчество (придумывает свои движения). Выполняет движения эмоционально.

Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы. Умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.

Эмоционально воспринимает музыку (выражает своё отношение словами).
Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения.
Различает двухчастную и трёхчастную формы.

Отображает своё отношение к музыке в изобразительной деятельности.

Способен придумать сюжет к музыкальному произведению.

Эмоционально и выразительно исполняет песни. Придумывает движения для обыгрывания песни. Узнаёт песни по любому фрагменту.

Проявляет желание солировать.

Подготовительная группа

Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки. Проявляет творчество.
Выполняет движения эмоционально. Ориентируется в пространстве. Выражает желание выступать самостоятельно.

Правильно и ритмично прохлопывает усложнённые ритмические формулы.
Умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах. Умеет держать ритм в двухголосии.

Эмоционально воспринимает музыку (выражает своё отношение словами).
Умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет. Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения.

Различает двухчастную и трёхчастную формы. Отображает своё отношение к музыке в изобразительной деятельности. Способен придумать сюжет к музыкальному произведению. Проявляет желание музицировать.

Эмоционально исполняет песни. Способен инсценировать песню. Проявляет желание солировать. Узнаёт песни по любому фрагменту. Имеет любимые песни.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и

динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В ДОУ используются следующие виды педагогической диагностики:

1. Основная стартовая (проводится в 1 периоде года и в течение года – при поступлении новых детей).
2. Основная финальная (проводится в конце года – 2 период).
3. Промежуточная – может проводиться выборочно с теми детьми, у которых проявляются существенные проблемы развития.

Цель данной диагностики – выявление динамики развития ребенка, оценка правильности выбора стратегии педагогических воздействий.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Важно осуществлять наблюдение не только в процессе организованной образовательной деятельности (занятия, режимные моменты), но и в процессе самостоятельной деятельности детей. Таким образом, мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе образовательной работы с ними. При этом обращается внимание на частоту проявления каждого показателя (степень устойчивости показателя), самостоятельность выполнения (зона актуального и ближайшего развития) и инициативность ребенка в деятельности (свидетельствует о проявлении субъектности и взаимодействии).

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, создание специальных диагностических ситуаций и др.).

С целью диагностики педагогом может осуществляться анализ продуктов детской деятельности (рисунки, работы по аппликации, фотографии лепки, поделок, построек и др.).

Формой для фиксации результатов наблюдения является индивидуальная карта развития ребенка с включенными показателями и критериями их анализа, разработанная педагогами ДООУ на основе шаблона для составления карты наблюдения, представленного в методических рекомендациях по реализации ФОП ДО.

Карты индивидуального развития детей, записи процесса наблюдений (при необходимости) являются рабочими материалами педагогов. Карты развития детей заполняются воспитателями в письменном или печатном виде, хранятся в группе до окончания пребывания ребенка в ДООУ.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:


Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)





Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	




Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
------------	-----------------------	----------------

ДО, пп/		
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	

22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом в дошкольном возрасте выделяют 8 видов детской деятельности:

Общение со взрослыми	-ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное.
Общение со сверстниками	-ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое
Двигательная деятельность	-основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.

Речевая	-слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
Музыкальная деятельность	-слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
Игровая деятельность	-сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
Изобразительная деятельность	(рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
Элементарная трудовая деятельность:	-самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации программы, раскрытые в п. 2.3 программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

1. Организация опыта проведения и деятельности

- - Приучение к положительным формам общественного поведения
- -Упражнение
- -Воспитывающие ситуации
- Игровые методы

2. Осознание опыта поведения и деятельности

- -Рассказ на моральные темы,
- -Разъяснение норм и правил поведения
- -Чтение художественной литературы
- -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций
- -Личный пример

3. Мотивация опыта поведения и деятельности

- -Поощрение
- -Методы развития эмоций
- -Игры
- -Соревнования
- Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал. Устное и печатное слово. Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**: технология «Говорящая» среда, поддержка детской субъективности.

«Говорящая» среда. Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

Прежде, чем сделать среду «говорящей», надо подготовить базу. В первую очередь организовать в группе отгороженные друг от друга центры активности, то есть зонировать пространство. Мебель расположена таким образом, чтобы препятствовать активным подвижным играм детей и создает условия для образовательной деятельности. Все игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов сняты для того, чтобы сделать все материалы доступными.

Зонирование группового помещения.

Центры активности организованы не только в игровой, но и в спальном помещении и приемной, что позволяет максимально удовлетворить потребности детей в самостоятельной деятельности. В спальнях помещениях и прихожих организованы центры для сюжетных игр, театра и музыки, уголки для уединения, «Мольберт обратной связи» в приемной.

Признаки «говорящей» среды.

1. Значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные: рисунки, аппликации, страница «Книга открытий», стенгазета, - все то что дает возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый. Страница «Книги открытий» по темам проекта. Индивидуальные работы детей.

2. Элементы «говорящей» среды, связанные с текущей деятельностью, то есть демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка - все связано с темой, реализуемого в данный момент, проекта, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения. Как поступить с продуктами проекта и следами детской деятельности? Выход есть: детские работы можно подарить маме или малышам, положить в портфолио, а некоторыми пополнить центры активности. Таким образом, происходит «обнуление» среды.

3. Визуализация скрытых элементов среды. Все элементы среды визуально доступны. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть каждый ребенок имеет возможность выбирать и использовать любые материалы,

которые есть в центре. Но чтобы избежать переполнения, большинство материалов убрано в контейнеры и коробки, подписали их, тем самым визуализировали.

В «говорящей» среде есть постояннодействующие элементы:

1. «Книга открытий».

«Книга открытий» - элемент «говорящей» среды. Она состоит из отдельных страниц. Каждая страница в «Книге открытий» – это коллективная работа, в которой важная информация представлена в виде панно-аппликаций, рисунков, фотографий и даже записанных текстов. Авторами «Книги открытий» являются дети. «Авторская» позиция обладает большим мотивационным потенциалом, позволяет детям учиться, ставить задачи, подбирать для них материал, контролировать и оценивать свои действия. У детей складывается устойчивый интерес и понимание смысла той деятельности, которой они занимаются. Страница за страницей дети оформляют свои маленькие, но очень важные «открытия», сделанные в процессе работы над проектом. Так работа над каждой страницей «Книги открытий» создает условия для развития детской самостоятельности, активности, заинтересованности, формирует творческую позицию ребенка. Для создания страницы «Книги открытий» используются листы бумаги большого формата, так как дети работают над ее созданием коллективно. Помогут детям изобразить «открытие» разнообразные картинки для вырезания и раскрашивания, шаблоны, трафареты, маркеры и фломастеры. Для обозначения обобщенного образа или существенных признаков того или иного объекта живой или неживой природы как зрительные опоры, детям предлагаются модели. Модели могут быть как готовые, так и созданные самостоятельно детьми.

2. «Азбука» проекта. Для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности целесообразно включать в работу над каждым проектом «Азбуку» проекта. «Азбука» появляется в группе, когда буквы начинают вызывать у детей интерес. Как только дети научились держать карандаш, они начинают рисовать буквы, графически обозначать их. В «азбуке» дети записывают слова лексической группы, соответствующей теме проекта. Работа над созданием «азбуки» проекта является полностью добровольной деятельностью, в которую дети включаются исходя из собственных потребностей.

3. Соцопросники. При подготовке и реализации проекта педагогу важно знать, насколько тема интересна каждому ребенку, изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания. Для этого целесообразно использовать социологические опросы. Они помогут выявить мнение большинства и совместно принять решение.

Кому и о чем говорит «говорящая» среда?

1. Детям она «говорит» о теме проекта, так как большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности «говорящей» среды соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Кроме этого она «говорит», где и что лежит. И, что самое важное, она «говорит» детям, что они хозяева группы, что их здесь любят и ждут. Так, детский сад оформляется не для детей, а вместе с детьми.

2. Родителям - о том, чем наполнена жизнь детей в детском саду.

3. Педагогам - о интересах и приоритетах детей в выборе вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

В ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно-игровыми.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно- развивающую среду и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности;

<p>внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом

педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДОО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности

родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико – аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	- опросы, - Анкетирование, педагогические беседы с родителями (законными представителями);	- групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; - информационные проспекты, буклеты, памятки различной тематики; - родительские стенды, папки-передвижки; - официальный сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; - совместные праздники и вечера, спортивные и тематические мероприятия, досуги, ярмарки, знакомство с семейными традициями
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основных целей взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Принципы взаимодействия ДООУ № 25 с родителями.

Характер взаимодействия педагогов и родителей строится на следующих принципах: ➤ Принцип содействия и сотрудничества.

«Родительский совет» обеспечивает участие родителей в деятельности ДООУ. Родители принимают участие в разработке концепции развития ДООУ, в планировании ее деятельности, в планировании проектов, в организации и проведении образовательной деятельности, участвуют в совместных мероприятиях с детьми, педагогами и другими родителями.

➤ Принцип деятельности.

Получить родителям собственный значимый опыт в вопросах воспитания, образования и развития детей позволяет деятельностный подход. В процессе собственной деятельности и освоения ее содержание и форм у родителей запускается механизм «саморазвития».

➤ Принцип эмоционального благополучия.

Условием успешного взаимодействия педагогов и родителей является эмоциональная атмосфера, созданная в процессе совместной деятельности.

➤ Принцип «Право на ошибку».

У каждого есть свои сильные стороны, свои проблемы. Не ошибается тот, кто ничего не делает! Ошибки используются в качестве источника ценного опыта и повышения компетентности родителей в вопросах образования, развития и обучения дошкольников.

➤ Принцип личного примера.

Влияние примера велико. Заинтересовать какой-то темой или работой можно только в том случае, если эта тема интересна тебе самому. Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения сохраняет активность и свободу выбора содержания.

Одной из форм интерактивного взаимодействия является маркерный мольберт обратной связи. Он значительно повышает эффективность обмена информацией. На мольберте обратной связи педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

1. Социологические опросы. Позволяют:

1. Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.
2. Получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта.
3. Участвовать в оценке образовательной деятельности.

2. Мотивирующие объявления. Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности. Мотивирующие объявления позволяют:

1. Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта.

2. Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта.

- выбор темы проекта родителями путем голосования;
- выявление лично значимой информации и образовательного запросы родителей;
- совместное составление плана;
- включение родителей в реализацию проекта;
- анализ или оценка совместной работы над проектом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Содержание КРР

Для оказания адресной психологической помощи нормотипичным детям с нормативным кризисом развития используются развивающие психолого-педагогические программы, включающие развитие метапредметных и личностных результатов освоения ОП ДО;

- просветительские,
- профилактические психолого-педагогические программы, включающие эмоциональную, мотивационно-смысловую, межличностную и коммуникативную сферы жизнедеятельности обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

- с особыми образовательными потребностями,
- находящимися в трудной жизненной ситуации,
- находящимися в социально опасном положении;
- обучающимися «группы риска»

в МДОБУ № 25 включает в себя:

- осуществление индивидуально-ориентированной психологопедагогической помощи;
- определение особых образовательных потребностей детей с ООП;
- определение особенностей организации образовательного процесса для этой группы детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- обеспечение дифференцированных условий образования;

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ	
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.		Труд	
СОДЕРЖАНИЕ			
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .			
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ	
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.		Культура, красота	
СОДЕРЖАНИЕ			
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .			

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОУ - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.
--	---

	Миссия ДОУ - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	<p>-Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>-Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>-Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>-Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексии, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>-Принцип безопасной жизнедеятельности:защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>-Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.</p>
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	Есть эмблема МДОБУ № 25, изображаемая на социальных страницах и мессенджерах в интернете, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
Ключевые правила ДОУ	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относится к личности воспитанника; заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду статуса педагогического работника
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достижимые ценности воспитания)	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День России»); - сезонных праздников («Осенины на Кубани», «День рождения Краснодарского края», «Яблочный Спас на Кубани», «Масленица»); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); - социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Краснодарского края, Новокубанского района, станицы Советской и детского сада.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	МДОБУ № 25 находится в центре станицы Советской. В посёлке проживают представители разных наций. Этот фактор учитывается, при планировании воспитательной работы в ДОУ. Социальный блок деятельности организации предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня

Представленный сложившийся уклад ДОУ является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОУ

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться,
--	--

	<p>умения соблюдать правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу

Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОУ

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
 режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
 свободная игра;
 свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	Стенды с символикой Российской Федерации, Краснодарского края, Новокуанского района, станицы Советской
---	--

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Географические карты, глобус, альбомы достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. Макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.) игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные, схемы, планы, для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, Краснодарского края; образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ. Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие ДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальные партнеры ДОУ:

МОБУСОШ № 10 имени Ф.Г. Петухова станицы Советской муниципального образования Новокубанский район
МОБУ ДОД ДЮСШ «Надежда» станицы Советской

МБУ ДО ДДТ станицы Советской муниципального образования Новокубанский район
Детская библиотека станицы Советской МКУК «Советский КДЦ»
Центральный дом культуры станицы Советской МКУК «Советский КДЦ»

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества); – руководит разработкой необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; – руководит организацией практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; – руководит организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для

	<p>совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта среди других образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководит наполнением сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; – осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развивает сотрудничество с социальными партнерами;
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального и нравственного формирования личности обучающихся, вносит коррективы в систему их воспитания. - Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту познавательной мотивации. - Способствует развитию общения, решает проблемы, возникающие в общении обучающихся, родителей, педагогов. - Соблюдает права и свободы, несет ответственность за жизнь, здоровье, безопасность воспитанников в период образовательного процесса
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет развитие музыкальных и творческих способностей, и эмоциональной сферы воспитанников; - Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности. - Координирует работу педагогов и родителей по вопросам музыкального воспитания.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

При реализации ОП МДОБУ № 25 организуются разные формы деятельности

детей как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка, хозяйственная зона.

Игровая зона	Оборудование
Физкультурная Площадка	Лестницы для лазания, ворота для минифутбола с баскетбольными кольцами, спортивные комплексы.
Групповые площадки	Теневые навесы: игрушки – предметы оперирования; игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства, оборудование для общеразвивающих упражнений. Площадки: беседки, скамьи, песочницы, малые архитектурные формы.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная - для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды, групповая - для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная - для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная, совмещенная с умывальной.

Помещение/Территория	Оборудование
Музыкальный зал. Образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Досуговые мероприятия. Праздники. Театрализованные представления. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Музыкальный центр. Мультимедийная установка. Пианино. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра. Аудиотека.
Спортивный зал. Образовательная деятельность. Утренняя гимнастика. Театрализованные представления. Физкультурные праздники и развлечения.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Мягкие модули. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Методический кабинет. Использование в воспитательно-	Библиотека: методическая литература, периодические

образовательном процессе, повышение профессиональной и методической грамотности педагогов, родителей.	издания, демонстрационный материал. Компьютер. Принтер.
---	---

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический и компьютерный кабинеты.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: игровые площадки, теневые навесы, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, спортивная площадка, клумбы, цветники.

Наполняемость РППС

Группа раннего возраста		
<i>Центр двигательной активности</i>	разноцветные флажки, ленточки-султанчики, шарики для метания вдаль, мячи большие и маленькие, разноцветные шары для прокатывания, кегли, обруч; - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски-шапочки, нагрудные знаки-эмблемы.	<i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>

<p><i>Центр сенсорики и конструирования</i></p>	<p>игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, юла, шумовые коробочки и т.д.); пирамидки, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм; игрушки-тренажеры: шнуровки, молнии, застёжки; - домино, лото, мозаики; развивающие деревянные сортеры, пазлы крупные; - крупногабаритный напольный конструктор; деревянный конструктор; кубики; набор строителя пластмассовый - д/игры Игры, пособия для развития мелкой моторики</p>	<p><i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i></p>
<p><i>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр</i></p>	<p>-предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закручивающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; -картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.</p>	<p><i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i></p>
<p><i>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</i></p>	<p>- 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; - иллюстрации (ламинированные); - сюжетные картинки; - фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями.</p>	<p><i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i></p>

<p><i>Центр творчества и продуктивной деятельности</i></p>	<p>- «пальчиковый» театр (<i>из фетра</i>); - театр бибабо; - театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек; - ширма для настольного театра; - аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки— погремушки, ксилофон, гитара, бубен, барабан. Доска, мелки, рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; магнитная доска для рисунков детей (выставка), карандаши цветные, кисти, альбомы, раскраски, пластилин, доска для лепки</p>	<p><i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i></p>
<p><i>Центр экспериментирования и труда</i></p>	<p>Набор для экспериментирования с водой: - универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости. - предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. - плавающие и тонущие предметы (<i>зубки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.</i>). Набор для экспериментирования с песком: - универсальный стол с емкостями для воды и песка - формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.</p>	<p><i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i></p>
<p>Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)</p>		
<p><i>Центр двигательной активности</i></p>	<p>- картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека утренней гимнастики и физкультминуток, считалок в соответствии с возрастом детей; - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта - дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт,</p>	<p><i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i></p>

	<p>разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные настольные игры (<i>хоккей, футбол и т. д.</i>); - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (<i>например – ленточки, султанчики</i>) <p>Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) разных форм; - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.; - бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног. - нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - мячики – ежики; <p>Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски.</p> <ul style="list-style-type: none"> - для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные. - для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (<i>средние и старшие группы</i>), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (<i>средний и старший возраст</i>), кегли. <p>Выносной материал (<i>по возрастудетей</i>): мячи резиновые; мяч футбольный (<i>средний и старший возраст</i>); бадминтон (<i>старший возраст</i>); скакалки; обручи; хоккейные клюшки; санки, лыжи и т. д.</p> <p>Бубен для проведения утренней гимнастики.</p>	
<p><i>Центр безопасности</i></p>	<p>дидактический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - дорожные знаки; - макет дороги; - материал по ОБЖ и ПДД; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры; 	<p><i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i></p>
	<p>-настольно-печатные игры.</p>	

<i>Центр игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", Супермаркет, "Доктор", "Парикмахерская", «Строители», «Мастерская» «Набор инструментов», «Хозяюшка» и т.д. - игры с правилами, традиционных народных игр - настольно-печатные игры (<i>лото, мозаики и др.</i>) 	<i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
<i>Центр конструирования</i>	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие строительно-игровые модули; - напольный строительный материал; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - магнитный конструктор; - тико-конструктор; - конструкторы лего дупло; - крупные объемные геометрические формы; - схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков. 	<i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
<i>Центр логики и математики</i>	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; настольно-печатные игры, наборы пазлов, дидактические игры, набор объемных фигур (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски), материал для счета; комплекты цифр и т.д.; - набор для построения произвольных геометрических фигур, счеты, матрешка, счетный материал «Геометрические фигуры»; 	<i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>

	<p>-занимательный материал математического содержания: (<i>задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры нахождение сходства и различия и др.</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - математические загадки; - математические считалки; <p>логические игры, соответствующие возрасту детей;</p> <p>-приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</p>	
<p><i>Центр экспериментирования</i></p>	<p>«Песок и вода» прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - крышки; - весы настольные, - воронки, лейки; <p>-формочки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерные чашки, стаканы, ложки, совки; - микроскоп, лупа; - пипетки; - резиновые груши, - медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы <p>«Воздух» прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>стаканы, бутылочки, подносы и т.п.</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - шприцы без игл; - трубочки - ножницы; <p>-пипетки,</p> <ul style="list-style-type: none"> - воздушные шарики. <p>«Наука» прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (<i>миски, бутылочки, подносы, ванночки</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ножницы; <p>микроскоп, лупа, увеличительные стекла;</p> <p>-различные весы (<i>безмен, настольные</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; 	<p><i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - лампа, фонарик; - тёрка; - клей; - песочные часы; - грузы разного веса. <p>«Природа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, ванночки); - микроскоп; - лупы; - резиновые груши разного объема; - лейки, пульверизаторы; - пластиковые упаковки от конфет. <p>Средства для фиксации результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники; - папка с фиксацией опытов в рисунках. 	
<i>Центр познания и коммуникации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал, набормуляжей овощей и фруктов, фигурки домашних, диких животных; - сюжетные картинки, куклы в национальных костюмах, наглядно-демонстрационный материал «Народы нашего края» - календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - папка-передвижка на экологическую тематику; - макеты; - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материалы для опытнической работы, мини-лаборатории 	<i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
<i>Книжный уголок</i>	<ul style="list-style-type: none"> - детские книги по программе и любимые книги детей, - детские энциклопедии, «Энциклопедия дошкольника», - книги по интересам, по истории и 	<i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>

	<p>культуре русского и других народов</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края. - портреты художников детской книги портреты писателей и поэтов в соответствии с программой 	
<p><i>Центр театрализации и музицирования</i></p>	<p>набор из русских шумовых инструментов, ширма для кукольного театра напольная и настольная, различные виды театра.</p> <p>альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов</p> <p>игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны</p> <p>игрушки-шумелки</p> <p>разноцветная юла (волчок)</p> <p>-вертушки (ветряные)</p> <p>-музыкальные дидактические игры</p> <p>Театральное искусство:</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений -фланелеграф с набором персонажей и декораций -различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой) -шапочки-маски сказочных персонажей 	<p><i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i></p>
<p><i>Центр уединения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - домик, палатка; -подушки; -«Книга доброты» (альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок). 	<p><i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i></p>

<i>Центр творчества</i>	Стенд «Наше творчество» мольберт двухсторонний, шаблоны, трафареты, силуэты народных игрушек и предметов, народные игрушки: матрешки, Дымковская, Филимоновская, наборы репродукций картин, безопасные ножницы, бумага для рисования, бумага разного цвета и формата, доска для работы с пластилином, карандаши цветные, кисточки разного размера, клей, краски гуашь, пальчиковые, акварельные, пластилин, поднос детский для раздаточных материалов, стаканчики (баночки) пластмассовые, трафареты для рисования, палитра, фартук детский.	<i>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</i>
Иные помещения		
<i>Методический кабинет</i>	Библиотека методической литературы Библиотека художественной литературы для детей Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал для занятий с детьми; Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	<i>Постоянно действующий</i>
	Мультимедиа экран Видеопроектор Трибуна для презентаций Ноутбук Принтер лазерный, тип печати–черно-белая Цветной принтер струйный Брошюратор Ламинатор	
<i>Музыкальный Зал</i>	Рабочее место музыкального руководителя (стол, стул для	<i>Функционирует в 1-ой и 2-ой</i>

	<p><i>Педагога</i></p> <p>Пианино, мультимедиа экран Видеопроектор, музыкальный центр, микрофоны, детские стулья, кукольный театр, ширма театральная напольная, детские музыкальные инструменты, маски для игр, картотека муз. дидактических игр, картотека пальчиковой гимнастики</p> <p>Комплект записей с музыкальными Произведениями</p> <p>Комплект записей со звуками природы</p> <p>Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов</p> <p>Комплект карточек с портретами композиторов</p> <p>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов (<i>атрибуты для проведения праздников, комплект декораций, комплект театральных костюмов детский/взрослый</i>)</p>	<p><i>половине дня, согласно графику работы музыкального руководителя</i></p>
<p><i>Физкультурный Зал</i></p>	<p>1. Рабочее место инструктора по ФК (<i>стол, стул для педагога</i>), ноутбук, Принтер</p> <p>2. Для игр и игровых упражнений с элементами легкой атлетики (<i>мячи резиновые, мешочки для метания, маты гимнастические, плоский обруч, координационные лестницы, гимнастические палки, коврики, дорожки для массажа, скамейка гимнастическая, модуль мягкий, стенка гимнастическая, эстафетные палочки, кубики, конусы, кегли, обручи, набивные мячи, барьер для перешагивания, скалодром</i>)</p>	<p><i>Функционирует в 1-ой и 2-ой половине дня, согласно графику работы инструктора по ФК</i></p>

	<p>3. Для игры и игровых упражнений с элементами футбола, баскетбола, бадминтона (<i>мячи футбольные, баскетбольные, ворота футбольные, канат, степ-платформы для полосы препятствий, стойки баскетбольные, воланчики, ракетки</i>)</p> <p>4. Для ОРУ (<i>мячи, кубики, флажки, гимнастические палки и т.д.</i>)</p> <p>5. Тренажеры, балансиры, фитболы Секундомер, рулетка</p> <p>Стеллажи для инвентаря Электронное пианино, радиоприемник, музыкальный центр.</p> <p>6. Столы детские шахматные с фигурами, магнитная шахматная доска с фигурами.</p>	
<i>Медицинский блок (кабинет врача, изолятор,</i>	Медицинский кабинет оснащен в соответствии с Приложением 3 Приказа Министерства	<i>Постоянно действующий</i>
Оснащение территории ДОУ		
<i>Игровые площадки на улице</i>	детский игровой домик «Изба», скамейки, песочницы с крышками, стол игровой, машинки, выносное игровое оборудование, теневой навес, качеля «Балансировка», спортивный комплекс «Ракета», «Радуга», «Зонтик». оборудование для сюжетных игр	
<i>Спортивная площадка на улице</i>	<p>1. Зона с оборудованием для подвижных игр, мини-ворота для футбола/хоккея, баскетбольные щиты</p> <p>2. Спортивно-игровые элементы: «Гимнастическое бревно», балансир «Змейка», «Дорожка здоровья»</p>	

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ

<https://dou25-novokub.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-20>

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Образовательная область</i>	<i>Учебно-методическое обеспечение</i>
ОО Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А.- 3-е изд., испр.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015

	<p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС",2014.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Мозаика – синтез, Москва, 2017</p> <p>Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в Детском саду. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015</p> <p>Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. МОЗАЙКА СИНТЕЗ. Москва,2015</p>
	<p>Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И.Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и Социальному воспитанию/ Под ред.Л.В.Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-176 с.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И.Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-192 с.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И.Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и Социальному воспитанию/ Под ред.Л.В.Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-192 с.</p>
	<p>Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детейдошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы.- СПб.: ООО"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2018.- 352 с.</p> <p>Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование. Конспекты бесед. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018.-432 с.</p> <p>Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование. Конспекты бесед. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2018.-432 с.</p>
	<p>Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.</p> <p>Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Т.А. Трифонова и др.- Краснодар: Перспективы образования, 2016.-104 с.</p> <p>«Азы финансовой культуры для дошкольников»Стахович Л.В.,Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.: ВИТА-ПРЕСС - М., 2019г. – 32с</p>
ОО Познавательное развитие	<p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. /Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 104с. стр.30</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А.- 3-е изд., испр.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015</p>

	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 42 с.
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:«Цветной мир», 2015. – 144с.
	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.-144 с.
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 176 с.
	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно- методическое пособие к парциальной программе«Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016 г.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. - 48 с.
	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: младшая группа.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-72с.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-88с.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-200с
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 80 с. Стр. 59 – 60
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.,испр. и доп.-М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2021.-72 с.
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2021.-56 с
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2021.-72 с
	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез,2015.-64с.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.
	Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-112с.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. - 112 с.
	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой.-Изд.2-е, испр.-М.:ОЛМА МедиаГрупп, 2014.592с
	Развивающие занятия с детьми 3–4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – 2-е изд., перераб. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.- 640 с.
	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред.Парамоновой Л.А.- 3-е изд., испр.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.-944с.
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 1128 с.
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 128 с.
ОО Речевое развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2015.-112с.:цв.вкл.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года.- 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2016.-96 с.
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. – 112 с.
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. – 112 с.
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. – 112 с.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-272
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320с.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320

	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320</p> <p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016</p> <p>Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - май. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2012</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лькова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.-М.: Издательский дом “Цветной мир”, 2018.-144с.</p> <p>Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года:(метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А.Янушко.-М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2016.-287 С.:1 CD-ROM-электронное приложение.</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2016.-112стр.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018г.,</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2018г.,</p> <p>Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023.</p> <p>Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.:</p>

	Просвещение, 2023
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018г.,
	Ульева Е.А. Творческие задания. Раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 3-4лет. - М.: ВАКО, 2018 - 40 с.
	Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ВАКО,2017 - 48 с.
	Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: ВАКО,2017 - 48 с.
	Ульева Е.А. Творческие задания. Раскрашивание,лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: ВАКО, 2018 - 40 с.
	Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето:тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: ВАКО, 2017 - 48 с.
	Ульева Е.А. Творческие задания. Раскрашивание,лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: ВАКО, 2018 - 40 с.
	Ульева Е.А. Творческие задания. Раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 6-7лет. - М.: ВАКО, 2018 - 40 с.
	Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: ВАКО, 2017 - 48 с.
	Ульева Е.А. Творческие задания. Раскрашивание,лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: ВАКО, 2018 - 40 с.
	Каплунова И. Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. 2-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Издательство «Композитор», 2015.-144с.
	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Ясли. Пособие для музыкальных руководителей детских садов – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2007.
	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2007.

	Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: ВАКО,2017 - 48 с.
	Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2007
	Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2008
	Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2009.
	Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов... - СПб.: «Невская нота», 2011.
	Каплунова И., Новоскольцева И. Карнавал сказок. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов... - СПб.: Издательство «Композитор», 2007.
	Маслова Н.В. Лепим из соленого теста. - М.: Астрель - СПб.: 2008, 127 с.
	Шайдурова Н.В. Традиционная тряпичная кукла.-СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО -ПРЕСС", 2015.-176 с
	Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. / Под ред. И.А.Лыковой, Е.А.Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез,2015.-128с.
	Шайдурова Н.В. Традиционная тряпичная кукла.-СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО -ПРЕСС", 2015.-176 с
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 128с.
ОО Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. -80 с.

	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-48с.
	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами:Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.
	Микляева Н.В. Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста (М.:Аркти, 2016)
	Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. - Волгоград.: Учитель, 61 с
	Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. Е.И.Подольская.- Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.-143с.
	Т.А. Цквитария «в помощи старшему воспитателю» ТЦ «Сфера»2014 год
Методическая литература для педагогов	К.Ю. Белая «Методическая деятельность в дошкольной организации» ТЦ «Сфера»2013 год
	И.А.Лыкова «Развитие ребенка в изо-деятельности» ТЦ «Сфера»2011 год
	Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада / под ред. Н.В.Микляевой (М.: Аркти, 2015)
	Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста (М.: Аркти, 2015).
	Ранний возраст - особая забота детского сада: Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. (М.: АРКТИ, 2014)
	Веракса А.Н.,М.Ф.Гутурова Практический психолог в детском саду:Пособие для психологов и педагогов.-2-е изд.,испр.-М. Мозайка- Синтез 2016.-144с.
	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80с.
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 128с.
	Судакова Е.А. Логоритмические му-зыкально-игровые упражнения для дошкольников. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО -ПРЕСС", 2017.-96
	В свете есть такое диво... : Сценарии игровых занятий в детском саду по мотивам сказок и стихотворений А.С. Пушкина: Практическое пособие/ авт.-сост. Т.Ф. Саулина.-М.: АРКТИ, 2010.-48 с

	<p>Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОУ на основе ФОП ДО С 3 до 7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-208 с.</p>
	<p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013. - 624 с.</p>
	<p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. - 192 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).</p>
	<p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО"ИЗДАТЕЛЬСТВО " ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. - 256 с.</p>
	<p>Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. - 2-е изд., перераб. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. - 32 с. с цв. ил.</p>
	<p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. - 192 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).</p>
	<p>Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. - 3-е изд. перераб. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. - 56 с. + 10 цв. ил.</p>
	<p>Куражева Н.Ю. Развивающие задания для дошкольников 4-5 лет./ под редакцией Н.Ю. Куражевой; рисунки А.Ю.Голубева.-Санкт-Петербург; Москва: Речь,2020.-64с Куражева Н.Ю. Развивающие задания для дошкольников 5-6 лет./ под редакцией Н.Ю. Куражевой; рисунки А.Ю.Голубева.-Санкт-Петербург;Москва: Речь,2020.-64с.</p>
	<p>В свете есть такое диво... : Сценарии игровых занятий в детском саду по мотивам сказок и стихотворений А.С. Пушкина: Практическое пособие/ авт.-сост. Т.Ф. Саулина.-М.: АРКТИ, 2010.-48 с</p>
	<p>Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников 6-7 лет / под редакцией Н.Ю. Куражевой; рисунки А.Ю.Голубева.-СанктПетербург; Москва: Речь,2020.-112с.</p>

Список используемых сайтов в воспитательно - образовательном процессе

№ п/п	Адресная ссылка	Содержание
1	https://dohcolonoc.ru/	Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое
2	https://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования "Наша сеть"
3	https://doshvoznrast.ru/	Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОУ
4	https://ladushki.ru	«Ладушки». Сайт для малышек и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика
5	https://adalin.mospsy.ru	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста
6	https://www.detskiysad.ru	«Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
7	https://prosveshhenie.ru	Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования
8	https://www.kinder.ru	Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей
Издательства учебной литературы		
1	http://vlados.ru/	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
2	www.detlit.ru/	Издательство «Детская литература»
3	www.prosv.ru	Издательство «Просвещение»
4	www.tc-sfera.ru	Творческий центр «Сфера»
5	https://detstvo-press.ru/	Издательство «Детство-пресс»
6	https://msbook.ru/	Издательство «Мозаика Синтез»
Электронные журналы для воспитателя дошкольного образовательного учреждения		
24	http://doshkolnik.ru/	Электронный журнал для воспитателей дошкольных учреждений.
25	https://www.resobr.ru	Журнал "Справочник старшего воспитателя"
26	https://www.vospitatelds.ru	Журнал "Воспитатель детского сада" -это

		<p>принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ;</p> <p>ценнейший опыт лучших ДОУ;</p> <p>-четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер,ночь);</p> <p>-не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.</p>
27	http://detsad-mag.ru	<p>Журнал «Детский сад от А до Я» научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.</p>
Каталоги библиотек. Электронные библиотеки		
28	http://detskiy-mir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Сайты детской тематики.
29	http://kidsbook.narod.ru	Библиотека детской литературы.
30	http://www.museum.ru/	Каталог музеев. Возможен поиск музеев поавтору или произведению любого автора.
Энциклопедии. Словари. Справочники		
31	http://potomy.ru	Детская энциклопедия. Вместе познаем мир. Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Учителя или воспитатели могут бесплатно размещать на сайте свои статьи.
32	http://www.encyclopedia.ru	Мир энциклопедий. Справочная система Обзор универсальных и специализированных Интернет-энциклопедий, словарей.
33	http://www.slovari.gramota.ru	Справочно-информационный портал. Словари русского языка.
Электронные периодические издания для детей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения		
36	http://dob.1september.ru/	Журнал «Дошкольное образование».
37	http://www.kindereducatio	«Лопшколенок». Журнал для умных деток и их

[n.com/](#)

родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОУ (<https://dou25-novokub.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-20>)).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группах МДОБУ № 25

с 10,5 часовым пребыванием

(холодный период)

Режимные моменты	группы раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Возраст	от 1.6 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет

Приём детей, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.00	07.30-08.00	07.30-08.10	07.30-08.10	07.30-08.20
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.05	08.00-08.10	07.50-08.00 08.00-08.10	08.10-08.20	08.20-08.30
Подготовка к завтраку. Дежурство в дошкольных группах. Завтрак	08.05 - 08.50	08.10-08.40	08.00-08.40	08.20-08.40	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность/занятия по подгруппам для групп раннего возраста. Утренний круг (планирование, информирование, проблемная ситуация, развивающий диалог, детское сообщество) /для дошкольных групп	08.50 - 09.40	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.50-09.10
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50	9.10-10.50
Свободные игры	9.40-10.00	9.50-10.00	-	-	-
Второй завтрак	10.00 - 10.20	10.00 - 10.20	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.30	10.10-12.00	10.10-12.10	10.50-12.30	10 50-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, спокойные игры	11.30-11.55	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство в дошкольных группах Гигиенические процедуры	11.55-12.30	12.20-13.00	12.30-13.10	12.50-13.20	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.10-15.10	13.20-15.10	13.20-15.10
Постепенный подъем. Гигиенические процедуры, физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.15	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30	15.20-15.45	15.30-15.50	15.30-15.50	15.10-15.20
Игры, чтение художественной литературы Организованная образовательная деятельность (подгруппы 1,2 – среда, четверг, пятница в группах раннего возраста), занятия, занятия со специалистами в дошкольных группах	15.30-16.10 15.50-16.00 16.00-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.50	15.40-16.40

Вечерний круг (рефлексия, проблемные ситуации, развивающий диалог, детское сообщество) в дошкольных группах	----- --	16.10- 16.20	16.10-16.20	16.50-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка вечерняя. Постепенный уход домой	16.10-18.00	16.20- 18.00	16.20-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Режим дня в группах МДОБУ № 25
с 10,5 часовым пребыванием (теплый период)

Режимные моменты	группы раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовител ьная к школе группа
Возраст	от 1.6 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет
Прием детей на участке. Игры. Труд. Индивидуальная работа с детьми.	07.30 - 08.05	07.30 – 08.10	07.30 – 08.15	07.30 - 08.20	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	08.05 - 08.10	08.10 – 08.15	08.15 – 08.25	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10. – 08.40	08.15 – 08.45	08.25 – 08.55	08.30 – 08.50	08.35 – 08.55
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	08.40 – 09.10	08.45 – 09.15	08.55 – 09.15	08.50 – 09.15	08.55 – 09.15
Прогулка 1	09.10 – 11.20	09.15. – 11.30	09.15. – 11.45	09.15 – 12.00	09.15 – 12.15
	Чтение художественной литературы. Беседы. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Спортивные игры и упражнения. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку, воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза.				
2-й завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30
Возращение с прогулки. Гигиенические и оздоровительные процедуры.	11.20 – 11.40	11.30 – 12.10	11.45 – 12.15	12.00 – 12.25	12.15 – 12.35
Подготовка к обеду. Обед.	11.40 – 12.10	12.10 – 12.35	12.15 – 12.40	12.25 – 12.50	12.30 – 13.05
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 – 15.20	12.35 – 15.15	12.40 – 15.15	12.50 - 15.15	13.05 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	15.10 – 15.30	15.15 – 15.35	15.15 – 15.40	15.15 – 15.45	15.15 – 15.50

Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 15.50	15.35 – 15.50	15.40 – 15.50	15.45 – 15.55	15.50 – 16.00
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	15.50 - 16.10	15.50 - 16.10	15.50 – 16.10	15.55 – 16.15	16.00 – 16.15
Прогулка 2. Уход домой.	16.10 – 18.00	16.10 – 18.00	16.10 – 18.00	16.15 – 18.00	16.15 – 18.00
Чтение художественной литературы. Игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Развлечения на улице.					

Адаптационный режим пребывания ребёнка в МДОБУ №25

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов
6-10 день	Пребывание в группе до обеда с выходом на прогулку
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20-25 день	Пребывание в группе полный день

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Государственные и народные праздники/ Памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события /тематические недели/проекты/акции	Возраст детей
09	1 сентября - День знаний;	Познавательное, Эстетическое Познавательное Духовно-нравственное	«Детский сад встречает ребят»- праздничные мероприятия, посвященные Дню Знаний	3-7
	8 сентября- Международный день распространения Грамотности		Тематическая неделя «Неделя знатоков»	3-7
	3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом		Акция «Капля жизни»	5-7
	13 сентября День основания Краснодарского края		Патриотическое, Познавательное, Эстетиче	Тематическая неделя «Щедрая Кубань»

		ское, Трудовое		
	<i>24 сентября - День основания города Краснодара</i>	Патриотическое, Познавательное Эстетическое	Проект «Азбука Краснодара»	5 -7
			«С Днем рождения, любимый город» - праздничные мероприятия, посвященные 230 -летию основания г. Краснодара	3-7
	27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, Трудовое	Тематическая неделя «Наш любимый детский сад»	3-7
10	1 октября- Международный день пожилых людей;	Духовно-нравственное, Эстетическое	Тематическая неделя «Бабушка рядышком с дедушкой.....»	3-7
	1 октября- Международный День музыки		Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Спойте, друзья»	5-7
	15 октября- День отца в России	Социальное, Трудовое, Эстетическое	Тематическая неделя «Папа может все, что угодно!»	3-7
	<i>15 октября – Всемирный день мытья рук</i>	<i>Физическое и оздоровительное, Познавательное</i>	<i>Тематическая неделя «Неделя здоровья»</i>	3-7
		Познавательное, Эстетическое	Тематическая неделя «Что нам осень принесет?»	3-7
11	4 ноября – День народного единства	Патриотическое; Эстетическое	Тематическая неделя «Культура и традиции народов России»	3-7
	10 ноября- День сотрудника органов внутренних дел РФ	Физическое и оздоровительное, Познавательное, Трудовое	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	3-7
	<i>12 ноября- «Синичкин день»</i>	<i>Познавательное, Социальное</i>	<i>Тематическая неделя «Берегите птиц»</i>	3-7
	26 ноября- День матери в России	Социальное Эстетическое	Тематическая неделя «Мамины помощники»	3-7
	<i>По выбору и интересам детей</i>			3-7

	30 ноября- День государственного герба Российской Федерации	Патриотическое Познавательное	Тематические мероприятия «Государственная символика России»	5-7
12	3 декабря- Международный день инвалидов;	Патриотическое Социальное, Познавательное	Тематическая неделя «Неделя добрых дел»	3-7
	5 декабря- День добровольца (волонтера) в России;			5-7
	8 декабря- Международный день художника	Эстетическое	Конкурс рисунков «Какого цвета доброта?»	3-7
	9 декабря – День героев Отечества;	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Тематические мероприятия «Герои Отечества»	5-7
	12 декабря -День Конституции РФ			5-7
	<i>По выбору и интересам детей</i>			3-4
	31 декабря- Новый год	Познавательное, Эстетическое, Трудовое	Тематические недели «Путешествие в Новый год»	3-7
Новогодние утренники				3-7
01	7-18 января Святки	Эстетическое	Праздничные мероприятия «Пришли Святки - запевай колядки!»	3-7
	21 января – Международный день объятий	Социальное, Духовно-нравственное	Тематическая неделя «Неделя друзей»	3-7
	22 января- Международный день зимних видов спорта»	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя зимних игр изабав»	3-7
02	27 января- День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое; Духовно-нравственное	Тематические мероприятия «Ничто не забыто- никто не забыт»	5-7
	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			5-7
	<i>По выбору и интересам детей</i>			3-7
	8 февраля – День российской науки	Познавательное, Патриотическое	Тематическая неделя «Неделя науки и открытий»	3-7

	12 февраля- День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	Патриотическое, Духовно-нравственное	Тематические мероприятия «Есть такая профессия-Родину защищать»	3-7
	15 февраля- день памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества			5-7
	23 февраля- День Защитника Отечества	Физическое и оздоровительное, Патриотическое	Праздничные мероприятия с родителями, посвященные Дню Защитника Отечества	3-7
	21 февраля- Международный день родного языка	Патриотическое Эстетическое	Тематические мероприятия «Я люблю своей родной язык!»	3-7
03	3 марта – Международный день дикой природы	Познавательное, Социальное	Тематическая неделя «Экологический патруль»	4-7
	8 марта – Международный женский день	Духовно-нравственное, Эстетическое	Тематическая неделя «8 марта- день особенный!»	3-7
			Праздничные мероприятия, посвященные Дню 8 марта	3-7
	11-17 марта- Масленица	Эстетическое, Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Широкая масленица»	3-7
	18 марта- День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое, Познавательное	Тематическое мероприятие «Солнечный Крым»	5-7
	21 марта - Международный день леса	Познавательное, Трудовое	Тематическая неделя «Берегите лес!»	3-7
	27 марта- Всемирный день театра	Эстетическое	Тематическая неделя «Мы любим театр!»	3-7
04	2 апреля – Международный день детской книги	Познавательное, Социальное	Тематическая неделя «Неделя книги»	3-7
	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	Познавательное, Патриотическое	Тематическая неделя «Неделя космонавтики»	3-7

	22 апреля - международный день Земли	Познавательное, Духовно-нравственное	Проект «Земля - наш дом»	3-7
	30 апреля- День пожарной охраны России	Трудовое, Социальное	Тематическая неделя «Неделя правил пожарной безопасности»	3-7
Май	1 мая- Праздник весны и труда	Трудовое, Эстетическое	Тематические мероприятия, посвященные празднику весны и труда	3-7
	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне	Патриотическое, Духовно-нравственное, Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Что такое День Победы?»	3-7
			Военно-полевая квест-игра «Дорогами Победы»	4-7
	16 мая - Международный день музеев	Эстетическое	Тематическая неделя «Музей и дети»	4-7
	<i>По выбору и интересам детей</i>			3-4
	19 мая – День детских общественных организаций России	Социальное	Тематические мероприятия Беседа-рассказ с элементами презентации	6-7
	24 мая – День славянской письменности и культуры	Познавательное	Тематическая неделя «Неделя славянской письменности и культуры»	4-7
	27 мая- Общероссийский день библиотек	Познавательное	Тематическая неделя «Книжкин дом»	3-7
06	1 июня- День защиты детей	Эстетическое, Патриотическое	Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»	3-7
	1 июня – День символов Краснодарского края		Тематическое мероприятие «История герба и флага Краснодарского края»	6-7
	6 июня - День русского языка, Пушкинский день России		Конкурс чтецов «Богат и красив - наш русский язык!»	5-7
	12 июня- День России	Патриотическое	Тематическая неделя «Наша Родина- Россия»	
	21 июня – Международный день цветка	Познавательное, Трудовое	Тематическая неделя «Друзья природы»	3-7

	22 июня- День памяти и скорби	Духовно - нравственное	Акция «Свеча памяти»; Акция «Минута молчания»; Тематические мероприятия «Я хочу чтоб не было больше войны!»	5-7
	23 июня – Международный олимпийский день	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Мы - олимпийцы»	3-7
Июль	7 июля- День работников морского и речного флота	Трудовое	Тематическая неделя «Есть много профессий хороших и нужных»	3-7
	8 июля- День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное, Социальное	Тематическая неделя «Папа, мама, я- дружная семья»	3-7
	20 июля- Международный день шахмат	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя подвижных и спортивных игр»	3-7
	23 июля- Всемирный день китов и дельфинов	Познавательное	Тематическая неделя «Путешествие в мир морей, океанов»	3-7
08	30 июля- Международный день дружбы	Социальное	Тематическая неделя «Неделя дружбы»	3-7
	4 августа- День железнодорожника	Трудовое, Познавательное	Тематическая неделя «Путешествие в историю железной дороги»	3-7
	12 августа- День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя здоровья и безопасности»	3-7
	19 августа- Яблочный Спас (Преображение Господне)	Духовно-нравственное Трудовое	Тематическая неделя «Неделя урожая»	3-7
	22 августа- День государственного флага	Патриотическое	Тематические мероприятия, посвященные Дню государственного флага Праздник	4-7
	27 августа- День российского кино	Познавательное Эстетическое	Тематическая неделя «Фильм! Фильм! Фильм!»	3-7

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная рабочей группой педагогов МДОБУ детский сад № 25 «Колокольчик» станицы Советской, муниципального образования, Новокубанский район, обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 1,9 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально – коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно – эстетическому
- физическому;

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Режим работы ДОУ – 10, 5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.30 до 18.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 1,9 до 3 лет); дошкольный возраст (от 3 до школы).

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие педагогических работников ДООУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДООУ, включает следующие направления:

Название направления	Содержание направления
Аналитическое	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Коммуникативно-деятельностное	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе
Информационное	пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях)

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Программа предусматривает следующие формы работы с родителями в жизни ДОО:



