

**Интегрированное занятие в подготовительной к школе группе по экологии «Юные экологи спешат на помощь».**  
**Занятие из раздела «Познание».**

**Цель:** Развитие представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности.

**Образовательная область «Познание»:**

- Закрепить знания, полученные в процессе НОД по развитию экологических представлений.

- Расширить представления детей о значимости воздуха, воды в жизни человека.

- Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

**Развивающая задача:**

- Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.

- Развивать умение делать выводы и умозаключения.

- Развивать у детей способность находить связь неживой природы с живой природой и предметным миром.

- Развивать мышление, воображение, любознательность, наблюдательность.

**Воспитательная задача:**

- Воспитывать интерес к познанию природы посредством стихии воздуха, воды.

- Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру.

Обобщить знания детей о взаимосвязи человека и природы, о необходимых правилах поведения.

- Развивать познавательную активность детей, используя технологии деятельностного подхода (создание проблемных ситуаций).

- Развивать логическое мышление, уметь делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.

- Воспитывать доброе отношение к природе.

**Образовательная область «Коммуникация»:**

- Развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли.

- Развивать умение делать выводы на основе ранее полученных знаний.

- Воспитывать умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.

- Активизировать словарь (экология, ядовитые отходы, выхлопные газы).

**Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

Словесные методы – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы – использование ТСО (презентация), иллюстраций.

Практические методы – использование метода наглядных моделей.

**Планируемые результаты:** Развитие интегративных качеств «любопытный, активный», «эмоционально отзывчивый», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту».

**Организация пространства.**

**Оборудование:** *Проектор, экран, ноутбук, мольберт, , карточки, иллюстрации, , пять контейнеров с надписью того материала, который нужно в них бросать (стекло, пластмасса, бумага, металл, пищевые отходы), карточки с изображением «мусора»*

**Ход занятия:**

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята! Я приветствую вас на очередном заседании нашей организации «ЮнЭк», что означает «юные экологи».

**Воспитатель:** ЭКОЛОГИЯ – это наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой

Ребята, давайте ещё раз вспомним кто же такие экологи.

*Ответы детей:* Это учёные, которые изучают природу, защищают её.

**Экология** – учит нас бережно относиться к окружающему миру, к нашей планете Земля.

**Воспитатель.** Ребята, отгадайте загадку. (*загадка о глобусе*)

**Воспитатель.** (*показывает глобус*) Верно, это глобус, модель нашей планеты Земля, уменьшенная во много раз. Так наша планета выглядит из космоса.

Посмотрите на глобус. Какой формы Земля?

*Ответы детей.* (Шар)

Какой основной цвет нашей планеты?

*Ответы детей* (Голубой)

А что он обозначает?

*Ответы детей* (большая часть планеты занята морями и океанами)

Какие цвета вы видите ещё? Что они обозначают?

*Ответы детей* (Зеленый - леса, коричневый - горы, жёлтый - пески).

**Воспитатель:** Наша планета Земля очень красива, потому что, она живая, а почему мы её называем «живой»?

*Ответы детей:* На ней обитают люди, животные, рыбы, насекомые, растения.

**Воспитатель:** Молодцы. Вот сколько замечательных соседей живёт с нами на

Земле. А что необходимо для нашего существования на планете, вам помогут вспомнить загадки.

ЗАГАДКИ:

Ты весь мир обогреваешь  
И усталости не знаешь,  
Улыбаешься в оконце,  
А зовут тебя все... (Солнце)

-Зачем нам нужно солнце? (Чтобы согреть всё живое на Земле)

Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
Я и твердой быть могу! (Вода)

- Зачем нужна вода? (Чтобы пить, поддерживать гигиену)

Через нос проходит в грудь  
И обратный держит путь.  
Он невидимый, и все же,  
Без него мы жить не можем. (Воздух)

-Как вы думаете, зачем на Земле нужен воздух? (Чтобы дышать)

- Да, мы настолько привыкли к этому, что даже и не замечаем. Ну-ка давайте сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем.

- Что мы с вами вдохнули? (воздух)

- А теперь попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание.

- Что вы почувствовали, когда не дышали? Вам было комфортно? (плохо)

- Какой вывод можно сделать?

- Воздух необходим для дыхания, человек без воздуха жить не может.

- А кто еще дышит воздухом? (птицы, звери, растения).

- Что было бы, если на земле исчез воздух? (не было бы жизни на земле)

- Правильно, тогда планета Земля стала бы безжизненным небесным телом.

Ребята, где и как люди используют воздух? (воздух помогает человеку: летать на самолетах, запускать воздушные шары, передвигать парусные корабли, получать электричество с помощью ветренных установок).

- Сегодня мы с вами попробуем ответить на вопросы: «Есть ли воздух, где и как его обнаружить». А для этого я предлагаю вам, юным экологам, провести в нашей экспериментальной лаборатории несколько интересных опытов. А чтобы всё прошло успешно, нужно соблюдать определенные правила: приступать к выполнению опыта только после показа взрослого. работать спокойно, аккуратно, не шуметь, не мешать друг другу, .

### **Эксперимент №1. «Почувствуй воздух».**

- Есть ли воздух вокруг нас? (Ответы детей).
- Узнать это очень просто. Возьмите лист картона и помашите им у лица.
- Что вы чувствуете? (Ответы детей).

### **Эксперимент №2. «Поймаем воздух» *опыт с полиэтиленовым пакетом.***

- Приступим к исследованиям. Возьмите пакет, что в нем? (он пуст)
- Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь поймаем воздух пакетом и спрячем его внутрь, для этого закручиваем пакет.
- Посмотрите, пакет полон воздуха, он занял все место в пакете. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким.
- Почему? (в нем нет воздуха)
- Вот мы с вами открыли первый секрет воздуха: он невидимый, прозрачный, чтобы его увидеть, его нужно поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его.

### **Эксперимент №3. «Имеет ли воздух запах».**

- Продолжим исследования.
- Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. (Нет).
- Если воздух чистый, то он не имеет запаха. Но он хорошо присваивает чужие запахи. Я возьму мандарин и очищу его. Что почувствовали? (запах мандарина).
- Следовательно, собственного запаха воздух не имеет, абсолютно чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают окружающие его вещества.
- Ребята, мы провели ряд опытов, и узнали: какими свойствами обладает воздух и как его можно обнаружить. И сейчас подведем итоги нашим исследованиям.
- Воздух не имеет:
  - звука;
  - запаха;
  - вкуса;
  - цвета;
  - формы;
  - он есть везде;
  - И главное назначение воздуха в том, что мы им дышим.

### ***Слайд 1. – Мигает надпись SOS!***

Воспитатель: Ребята нам пришло срочное сообщение с планеты «Грин»

### ***Слайд 1. – Мигает надпись SOS!***

**Воспитатель.** Что это за надпись? (*Ответы детей*). Это сигнал бедствия, просьба о помощи! Что же случилось, давайте посмотрим.

***Слайд 2. – Уважаемые жители планета Земля. Вас приветствуют жители планеты «Грин». Она очень похожа на вашу родную землю. Умоляем, помогите! Наша планета погибает!***

**Воспитатель.** Ребята, нам нужно срочно отправиться на планету Грин и помочь ее обитателям.

*(Дети надевают шлемы и отправляются в путь)*

*Физминутка под музыкальное сопровождение (на фоне Слайд 3 «Космические пейзажи»)*

**Воспитатель.** Ребята, мы прибыли на планету Грин. Давайте рассмотрим ее внимательно.

*Слайд 4. – изображения земли, водоема и неба. Трава пожухла и пожелтела, водоём стал цвета ржавчины, небо стало мутным и серо-красным. На земле и в воде разбросан мусор.*

**Воспитатель.** Ребята посмотрите, какой ужас. Что же случилось?

*Ответы детей:* Загрязнена почва, воздух, вода.

**Воспитатель.** Как вы думаете, из-за чего загрязнён воздух?

*Ответы детей:* фабрики и заводы выбрасывают из труб ядовитый дым.

*Слайд5.- изображения фабрик/заводов, загрязняющих атмосферу*

**Воспитатель.** Всем живым существам для дыхания нужен чистый воздух.

Многие фабрики и заводы выбрасывают из труб ядовитые газы, сажу, пыль. Они делают воздух непригодным для дыхания. Сажа и пыль также оседают на растениях, почве и вредят им.

**Воспитатель.** Как же защитить воздух от загрязнения?

*Ответы детей:* На заводах и фабриках надо построить специальные фильтры (очистительные сооружения), нужно больше парков и садов, потому что листья растений хорошо очищают воздух.

*Слайд6.изображение голубого неба и белых облаков.*

**Ребёнок:** Воздух – это-то, чем дышим.

Через воздух звук мы слышим.

В воздух, в небо и в полет

Улетает самолёт.

Шторой в комнате играл,

Бурю в море он поднял...

Воздух разный, он такой! Где найдём его с тобой?

**Воспитатель.** Расскажите, что случилось с водоёмом? Каким он стал?

*Ответы детей:* В реки и озера сливают грязную воду с заводов и фабрик, с жилых домов. От грязной воды страдает все живое, в реках и озерах гибнут рыбы, страдают растения на берегах. Загрязненная вода вредна для здоровья.

*Слайд7.изображение загрязнённой реки.*

**Воспитатель.** Как же защитить водоёмы от загрязнения?

*Ответы детей:* Строить очистительные сооружения.

**Ребёнок:** Воду нужно уважать —

Это должен каждый знать!

Совершенно не секрет —

Без воды нам жизни нет!

Ни умыться, ни напиться,

И не сможем насладиться

Ни природой, ни пейзажем

Без воды угаснет каждый!

**Слайд8.**изображение чистой реки/моря

**Воспитатель.** Ребята, а вы можете показать, как работают очистительные фильтры для воды?

*Проводится опыт «Очистка воды»*

**Воспитатель:** Ребята, подойдите ко мне, посмотрите внимательно. Я взяла два стакана. В одном стакане (положила комочек земли, перемешала.) Что стала с водой? Вода стала мутной, она помутнела. Но её можно очистить. В качестве фильтра я использую марлю. Положу её в воронку, перелью помутневшую воду от земли через воронку в другой стакан. Посмотрите, что стало с водой. Правильно, она стала чистой. **Вывод:** грязную воду можно фильтровать, и она станет чистой (грязь осталась на фильтре, а вода стала чистой).

**Воспитатель.** А посмотрите ребята, как много мусора вокруг! Скажите, какими бедами это грозит?

*Ответы детей: Мусор отравляет почву и наносит вред всему живому.*

**Слайд9.** изображение мусорных свалок.

**Воспитатель.** Всё верно, ребята. Но ведь мусор может быть разным. Какие виды мусора вы знаете?

*Ответы детей: стекло, пластмасса, бумага, металл, пищевые отходы.*

**Воспитатель.** Ребята, а вы знаете, что отходы, могут еще принести пользу, если конечно они будут правильно переработаны. Для этого их нужно грамотно отсортировать. Я предлагаю научить жителей планеты Грин сортировать мусор. Научим?

*Подвижно-дидактическая игра «Сортировка мусора»*

**Слайд10.** изображение мусорных баков для отдельного сбора мусора, мусороперерабатывающего завода.

**Ребёнок:** Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас мусорные горы.

**Воспитатель:** Ребята, благодаря нашим советам и небольшой помощи, я думаю, мы помогли спасти планету Грин от экологической катастрофы! Но, чтобы вновь не случилась беда, жителям планеты нужно запомнить правила о том, как можно обращаться с природой, а как нельзя.

Давайте на память оставим им волшебное дерево с листочками-правилами.

*Дидактическая игра «Можно-нельзя»*

**Воспитатель:** Планета становится чистой как раньше. Трава позеленела, водоём вновь обрёл жителей, а небо снова стало ясным и синим.

Скажите мне, а такое бедствие может случиться на нашей планете, ведь пришельцы сказали, что Грин очень похожа на нашу Землю?

*Ответы детей: Да, может, если не выполнять правила обращения с природой.*

**Воспитатель.** Да, ребята, все люди должны беречь и охранять планету, на которой живут, ведь все мы являемся частью природы.

И если каждый человек на Земле будет заботиться о доме, в котором он живёт, то природа подарит нам свежий воздух, чистую воду в реках, вкусные и полезные овощи и фрукты.

Ребята, а ведь именно этому и учит наука ЭКОЛОГИЯ.

*(звучит музыка) Слайд 11 «Письмо из космоса»*

«Дорогие ребята, спасибо вам за помощь! Вы помогли нам своими советами и навели порядок на нашей планете. Теперь мы видим, что вы настоящие защитники природы - **Юные экологи**. Высылаем вам в благодарность от нас медали. До новых встреч!

Жители планеты Грин»

**Воспитатель:** Ребята, сегодня вы отлично справились с поставленными задачами и, я думаю, еще не раз сможете прийти на помощь природе и на своей планете!

Всё хорошее в людях - из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем: удивиться, узнать полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы малыши,

Чтоб для них **экология** стала -

Не наукой, а частью души

А теперь скажите, пожалуйста, Вам понравилось наше путешествие

Я хотела поблагодарить Вас дети за активное участие. Надеюсь, что наше занятие было полезно и познавательно для Вас.