**1.«МЫ ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ!» Старшая группа № 2 «Непоседы»**

Воспитатель: Салькова Валентина Геннадьевна

**2.Цели и задачи экологического воспитания:**
Направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы;

Воспитывать в дошкольниках гуманно - ценностное отношение к природе; Воспитывать любовь к животному и растительному миру;

Формировать у детей экологические знания культуры и отношение к природе;

Информировать дошкольников об экологической ситуации в станице, в мире и о влиянии её на здоровье людей.

**3.Актуальность темы:**

Экологическое воспитание является одним из основных направлений в системе образования. Дошкольники испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить ее, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без растений. Формируя гуманное отношение к природе, главное, чтобы дошкольник понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе – есть забота о человеке и его будущем.

**4.Работа с детьми:**

**5**.Одним из методов экологического воспитания дошкольников является наблюдение. В дошкольном учреждении ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями.

**6.**Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах воспитывают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера (трудолюбие, уважение к труду взрослых, гуманность).

**Экспериментирование** – в дошкольном возрасте вызывает интерес у детей как самого проведения опыта, а также результат, где дети наглядно видят исход эксперимента. В ходе экспериментов дошкольники учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, соблюдать правила безопасности.

**7.**Уголок природы позволяет развивать наблюдательность, формирует трудовые навыки и умения. Хорошо оборудованный и удачно расположенный уголок живой природы прививает эстетический вкус.

Про цветы не забываем, моем их и поливаем.

Наблюдение за ростом лука.

**8.**Мир, окружающий ребенка, это прежде всего мир природы с безграничным богатством яв­лений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в при­роде, вечный источник детского разума. В. Сухомлинский.

Наблюдение за природой формирует у детей представления о разнообразии растений и животных, объектов не живой природы. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у детей правильного отношения к природным явлениям и объектам.

**9.Наш огород руками воспитанников.**

Уголок живой природы в детском саду, это наглядно – действенное ознакомление дошкольников с природой.

**10.** Прогулка в осенний период. Дети собирают листья на территории

 детского сада. Наблюдение за хвойными деревьями.

**11**.Выставка поделок детей и родителей из природного материала «Чудеса своими руками».

**12**.**Зимнии прогулки, наше творчество.**

Во время прогулки дети получают заряд бодрости и хорошее настроение, к тому же совместная деятельность развивает социальные навыки и воспитывает дружелюбие, ответственность.

**13.Экологическая тропа.**

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми, делают выводы, выполняют задания.

**14.РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Педагоги: ответственно подходят к организации природной среды в группах, внедряют в практику новые технологии, знают методику экологического воспитания, ведут экспериментальную работу с детьми, разрабатывают интегрированные занятия, занимаются экологическим просвещением родителей.

Дошкольники: радуются встрече с природой по собственной инициативе наблюдают за живыми объектами видят разнообразие природного мира признают ценность жизни имеют представления о правилах поведения в природе сформировано начало экологической культуры .

Родители: участвуют в совместных акциях и приобщении детей к миру природы.

**15.Вывод:**

Всё хорошее в детях из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала.

Росли как цветы, малыши

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!