***НОД в старшей группе по развитию речи, составление рассказа по картине «Мы для милой мамочки»***

**Задачи**: Продолжать учить детей рассказыванию по картине. Развивать воображение, фантазию, пантомимические навыки. Обогащать и активизировать словарь.

**Обучающая**: - развивать диалогическую форму речи, через составление рассказа по картине из серии «Мы для милой мамочки». Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картины.

- Использовать в речи простые и сложные предложения. - Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. - Активизировать словарный запас через употребление ласковых слов, умение преобразовывать существительные в форму ласковых при помощи уменьшительных суффиксов (мамочка и т. д.); расширять представления детей о добрых поступках.

**Развивающая**: - способствовать активизации в речи в процессе диалогов между детьми и педагогом; совершенствовать координацию речи с движением; развивать интонационную выразительность речи. - Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. **Воспитывающая**: у дошкольников чувство: любви, тепла и заботы, доброжелательности, отзывчивости; формировать уважительное отношение к мамам. Словарная работа: забота.

**Ход непосредственной образовательной деятельности :**

**1. Организационный момент** (дети находят конверт, в нем письмо)

Ребята это письмо (открываю, читаю)

Ласковая, нежная, цветущая, медовая, любимая моя. –Кому адресованы эти слова?

**2. Предварительная беседа.**

- Как ласково произнести слово мама (папа, брат, дедушка), чтобы в слове слышался звук {Ч}.

- Ребята есть очень хорошее слово, забота - оно означает беспокойство, попечение о ком –либо или о чем –либо.

**3. Рассматривание картины** «Мы для милой мамочки» и беседа по ней. Составление рассказа по частям с несколькими детьми.

**Беседа по картине.**

- Как вы думаете, какое время суток нарисовано на картине?

- Почему вы так думаете? - А откуда пришла мама? - Что стала делать мама? - Зачем? - Как называется вечерний приём пищи в семье?

- Откуда вернулись домой Саша и Аня?

- Какую работу выполняет Саша?

- Что можно приготовить из картошки?

- А чем занята Аня?

- Что она будет делать?

- Когда всё было готово, что сделала семья?

- Как можно закончить наш рассказ?

- Как вы думаете, чем займутся родители и дети после ужина?

- Как можно назвать наш рассказ?

**4. Физкультурная пауза.**

Ой, лады, лады,лады, (хлопаем в ладоши)

Не боимся мы воды, (руки вверх)

Часто умываемся: вот, так, (гладим щеки по кругу)

Маме улыбаемся : вот так. (опускаем руки улыбаемся)

**5. Подготовка детей к рассказыванию по картине.**

- Напоминание плана рассказа.

- Посмотрите еще раз на картину и подумайте, как составите свой рассказ по ней. Сначала расскажите о том, в какую часть дня семья собралась, потом расскажите где, собралась семья. Потом подробно опишите, что делают дети опираясь на модель.

**6. Рассказ детей по картине с опорой на модели.**

Мы для милой мамочки.

Вечером вся семья собралась дома. Мама вернулись с работы. Мама вошла в кухню, поставила чайник на плиту и стала заваривать чай.

Саша и Аня пришли из школы. Дети решили помочь маме приготовить семейный ужин.

Саша почистил картошку для картофельного пюре. Аня помыла огурцы и помидоры для салата. Когда ужин был готов, семья села за стол. Все были рады видеть друг друга за семейным ужином.

**7. Оценка работы детей подведение итога**.

– Ребята которые приняли участие в составлении рассказа, могут выбрать себе понравившийся цветок.